

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреж-
дение Свердловской области
«Нижнетагильский строительный колледж»

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО «Ниж-
нетагильский строительный
колледж»

Морозов О.В.
« 26 » 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 02 ИНФОРМАТИКА

для специальности СПО
23.02.04 «Техническая эксплуатацияподъёмно-транспортных,
строительных,
дорожных машин оборудования»
Форма обучения – заочная
Срок обучения 3 года 6 месяцев
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 386.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительных колледж»

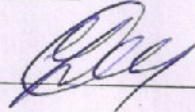
Разработчик:

Пыстогова М.В. преподаватель: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК

« 25 » 06 2019 г.

Председатель:



СОГЛАСОВАНА
на заседании Method Council, протокол № 6

« 26 » 06 2019 г.

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреж-
дение Свердловской области
«Нижнетагильский строительный колледж»

Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «Ниж-
нетагильский строительный
колледж»
_____ Морозов О.В.
«_____» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 02 ИНФОРМАТИКА

для специальности СПО
23.02.04 «Техническая эксплуатацияподъёмно-транспортных,
строительных,
дорожных машин оборудования»
Форма обучения – заочная
Срок обучения 3 года 6 месяцев
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 386.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительных колледж»

Разработчик:

Пыстогова М.В. преподаватель: ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»

РАССМОТРЕНА
на заседании ПЦК

СОГЛАСОВАНА
на заседании Методсовета, протокол №

«_____» _____ 2019 г.

«_____» _____ 2019 г.

Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, дорожных и строительных машин и оборудования»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

При разработке рабочей программы были учтены требования примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» от 23 июля 2015 г. №381.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:	Метапредметных:	Предметных:
– наличие представлений об информации как	– владение общепредметными понятиями «объект», «сис-	– формирование информационной и алгоритми-

<p>важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли информационных процессов в современном мире; – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; – развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; – готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; – способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. 	<p>тема», «модель» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; – владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; – владение информационным моделированием как основным методом приобретения 	<p>ческой культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; – развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; – формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
---	---	---

	знаний. компетентность	ИКТ-	
--	---------------------------	------	--

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, которые продолжают развиваться в течение всего курса обучения:

Код	Наименование результата обучения
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Введение. Информация, информационные процессы и информационное общество	1 <i>Лекция 1.</i> Что изучает информатика. Роль и значение ВТ в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения ПК. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие ВТ.	2	2
Раздел 2. Прикладные программные средства.	Содержание учебного материала	16	
Практические занятия			
Тема 2.1. Текстовые процессоры	2 Практическая работа №1 «Работа с большими документами: таблицы, колонки, сноски, ссылки, нумерация, колонтитулы».	2	3
	3 Практическая работа №2 «Работа с большими документами: шаблоны, колонки, подложка, стили, таблицы, защита документа».		
	4 Практическая работа №3 «Работа с большими документами: подложка, стили, гипертекст, гиперссылки».		
	5 Практическая работа №4 «Работа с большими документами: оглавление, нумерация страниц.»	2	3

Практические занятия		
Тема 2.2. Электронные таблицы	6 Практическая работа №5 «Табличный процессор Excel. Расчеты с использованием формул.»	2 3
	7 Практическая работа №6 «Относительная и абсолютная адресация. Функции макс. Мин. Срзнач. Диаграммы».	2 3
	8 Практическая работа №7 «Относительная и абсолютная адресация. Функции СЧЕТ, СЧЕТЕСЛИ. Диаграммы».	
	9 Практическая работа №8 «Комплексная работа. Зачет.»	2 3
Самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении дисциплины «Информатика» Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Периферийные устройства (к разделу 2). 2. Операционная система Windows(к разделу 2). 3. Прикладное программное обеспечение (к разделу 2). 4. Антивирусные средства защиты информации (к разделу 3). 5. Работа в компьютерном центре – сеть Интернет(к разделу 4). 6. Текстовые процессоры (работа в читальном зале) (к разделу 5). 7. Электронные таблицы. (работа в читальном зале) (к разделу 5).		54
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)		18

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. условия реализации РАБОЧЕЙ программы дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- компьютер преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Печатные издания

1. Семакин, И.Г. Информатика. 11-й класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — М.: Бином. Лаборатория знаний; Издание 2-е, 2012. — 139 с.
2. Макарова Н. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.- СПб.: Питер, 2011. — 224 с.
3. Логинов, В.Н. Информационные технологии управления: Учебное пособие / В.Н. Логинов. — М.: КноРус, 2013. — 240 с.
4. Максимов, Н.В. Современные информационные технологии: Учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2013. — 512 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Академия, 2013. — 384 с.
6. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. — М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. — 512 с.
7. Угринович, Н.Д. информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11 классов / Н.Д. Угринович. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2014. — 512 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гейн, А.Г. - Информатика и ИКТ. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень и профильный уровни для 10 класса. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 279с. [Электронный ресурс], URL: <https://yadi.sk/d/he05RE4DC5y4f>. (Дата обращения: 09.01.2020);
2. Гейн, А. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень и профильный уровни. 10-11 класс. Задачник-практикум. - М.: Просвещение, 2010. – 160с. [Электронный ресурс], URL: <https://11klasov.ru/350-informatika-i-ikt-zadachnik-praktikum-10-11-klassy-geyn-ag.html>, (Дата обращения: 09.01.2020);
3. Семакин И. Г., Хеннер, Е. К., Шеина, Т.Ю. Информатика. Базовый уровень учебник для 11 класса/ И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс], URL: http://informika-e.ru/S2/11_SEMAKIN.pdf, (Дата обращения: 09.01.2020);

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гейн, А.Г., Юнерман, Н.А. - Информатика и ИКТ. Тематические тесты для 11 класса М.: Просвещение, 2010. - 114с. URL: <https://yadi.sk/d/WfB5wcPmC5ybN>. (Дата обращения: 09.01.2020);
2. Материалы для учителя информатики, URL: <http://teacher-of-info.ucoz.ru/index/gejn/0-6>. (Дата обращения: 09.01.2020);
3. QO.DO.AM. >>>мир предметника 050202, URL: https://qo.do.am/index/kniga_on_line_10_11_klass/0-17. (Дата обращения: 09.01.2020);
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

6. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
7. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
8. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
11. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
12. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, общества государства; - понимание роли информационных процессов в современном мире; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; - готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; - способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. 	<p>- имеет ответственное отношение к информации и учебному предмету, осознает важность изучаемых тем, готов к повышению образовательного уровня</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>

<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель» и др.; - владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний. <p>ИКТ-компетентность</p>	<p>- владеет всеми понятиями, ясно, логично и точно излагает свою точку зрения; умеет ориентироваться в информационной сфере</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>
---	--	---

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; - формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах; - развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. 	<p>- выполняет практические работы в соответствии с поставленной задачей, правильно и в полном объеме</p>	<p>Практические работы, текущий контроль в форме тестирования, зачет.</p>
---	---	---